Nr. Înregistrare: ... ...

PLANIFICARE ANUALĂ 2026-2027
cf. ANEXA 3 OMEC 6930/19.12.2025

Unitatea de învățământ:
Clasa a IX-a ...
Filiera teoretică, profil real
Specializarea: ... ...
Disciplina: Matematică
Durata: 2 ore pe săptămână – total 30 săptămâni
Profesor: ... ...

Element	Precizare
Document curricular de referință	Programa școlară pentru disciplina Matematică – TC, clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 6.930/19.12.2025; aplicare progresivă începând cu anul școlar 2026–2027.
Plan-cadru	OMEC nr. 4.350/2025 privind planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi.
Structura anului școlar	OMEC nr. 3.194/09.02.2026 – 36 de săptămâni de cursuri, 7 septembrie 2026 – 18 iunie 2027.
Alocare	2 ore/săptămână pentru Matematică – TC; prezenta planificare detaliază repartizarea de 60 de ore transmisă de cadrul didactic.

Notă privind bugetul de ore: Planificarea de mai jos păstrează întocmai structura transmisă: 5 module × 12 ore = 60 de ore, inclusiv cele 10 ore alocate activităților „Altele". Orele necuprinse în această repartizare pot fi utilizate, conform documentelor curriculare și deciziilor unității, pentru consolidare, recuperare, progres, evaluare și adaptarea parcursului la nivelul clasei.

I. COMPETENȚE GENERALE

Cod	Competență generală
CG.1	Identificarea unor date, mărimi și relații matematice în contexte diverse.
CG.2	Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ și structural din surse variate.
CG.3	Utilizarea conceptelor și algoritmilor matematici în contexte diferite.
CG.4	Exprimarea în limbaj matematic a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare.
CG.5	Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date.
CG.6	Modelarea matematică a unei situații prin integrarea achizițiilor din domenii diferite.

II. COMPETENȚE SPECIFICE – CLASA a IX-a

Cod	Formulare operațională pentru planificare
IX.CS.1.1	Identificarea elementelor de logică matematică: propoziții, variabile, predicate.
IX.CS.1.2	Identificarea elementelor specifice progresiilor aritmetice și geometrice.
IX.CS.1.3	Identificarea elementelor de geometrie analitică în contexte diverse.
IX.CS.1.4	Identificarea relațiilor de dependență funcțională dintre două mulțimi.
IX.CS.1.5	Identificarea pe cercul trigonometric a punctelor asociate măsurilor de arce.
IX.CS.2.1	Determinarea operațiilor cu propoziții într-un enunț matematic.
IX.CS.2.2	Determinarea caracteristicilor numerice ale unei progresii.
IX.CS.2.3	Prelucrarea datelor de geometrie analitică pentru poziționarea elementelor unei figuri.
IX.CS.2.4	Extragerea datelor din grafice pentru descrierea proprietăților unei funcții.
IX.CS.2.5	Determinarea valorilor unor funcții trigonometrice.
IX.CS.3.1	Determinarea valorii de adevăr a enunțurilor matematice cu operatori logici.
IX.CS.3.2	Utilizarea formulelor pentru determinarea termenilor și proprietăților progresiilor.
IX.CS.3.3	Determinarea caracteristicilor matematice ale elementelor unei figuri.
IX.CS.3.4	Utilizarea graficelor funcțiilor pentru extragerea informațiilor relevante.
IX.CS.3.5	Determinarea unei valori trigonometrice când sunt cunoscute alte informații.
IX.CS.4.1	Precizarea structurii logice a unui enunț matematic.
IX.CS.4.2	Transpunerea în limbaj matematic a situațiilor practice descrise prin progresii.
IX.CS.4.3	Utilizarea limbajului geometriei analitice pentru descrierea și justificarea rezultatelor.
IX.CS.4.4	Exprimarea matematică a informațiilor și concluziilor extrase din grafice de funcții.
IX.CS.4.5	Determinarea valorilor funcțiilor trigonometrice prin simetrie și reducere la primul cadran.
IX.CS.5.1	Analizarea relațiilor logice dintre componentele unui enunț matematic.
IX.CS.5.2	Analizarea situațiilor modelate numeric prin progresii.
IX.CS.5.3	Analizarea relațiilor de poziționare prin reprezentarea în planul cartezian.
IX.CS.5.4	Analizarea proprietăților dependențelor funcționale prin reprezentări grafice.
IX.CS.5.5	Analizarea proprietăților graficelor funcțiilor trigonometrice.
IX.CS.6.1	Validarea logică a unui enunț matematic și a pașilor unui raționament.
IX.CS.6.2	Modelarea unor situații cotidiene folosind progresii.
IX.CS.6.3	Modelarea unor situații practice prin concepte de geometrie analitică.

Cod	Formulare operațională pentru planificare
IX.CS.6.4	Definirea unei relații funcționale pe baza unei reprezentări grafice pentru explicare, anticipare sau optimizare.
IX.CS.6.5	Modelarea unor relații din diferite domenii cu ajutorul funcțiilor trigonometrice.

III. REPARTIZAREA ANUALĂ A CELOR 60 DE ORE

Capitol / unitate	Modul I S1–S7	Modul II S8–S14	Modul III S15–S21	Modul IV S22–S28	Modul V S29–S36	Total
Algebră – Recapitulare	2	–	–	–	–	2
Elemente de logică matematică	4	–	–	–	–	4
Progresii	4	4	–	–	–	8
Funcții	–	6	10	–	–	16
Geometrie analitică, coordonate	–	–	–	10	2	12
Trigonometrie	–	–	–	–	8	8
Altele	–	2 practică	2 Școala altfel	2 practică	2 Școala verde + 2 practică	10
TOTAL	12	12	12	12	12	60

Observație: Săptămâna exactă pentru „Școala altfel”, „Săptămâna verde” și vacanța mobilă se adaptează calendarului stabilit de unitatea de învățământ/inspectoratul școlar. În structura oficială, programele naționale se desfășoară până la 23 aprilie 2027.

IV. PLANIFICARE CALENDARISTICĂ DETALIATĂ

Modul	Săpt.	Ore	Unitatea / lecția	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Evaluare / produse
I	S1	2	Recapitulare inițială	Numere reale; calcul algebric; ecuații și inecuații elementare; reprezentări grafice; test/diagnostic inițial.	CG.1–CG.5; activarea achizițiilor necesare	Conversație; exerciții gradate; test diagnostic; autoevaluare.	Observare sistematică; test inițial; feedback
I	S2	2	Elemente de logică matematică	Propoziții și predicate; variabile; valoare de adevăr; exemple concrete.	IX.CS.1.1; IX.CS.4.1	Identificarea propozițiilor; clasificarea enunțurilor; reprezentarea structurii logice.	Fișă de lucru; evaluare orală
I	S3	2	Logică matematică	Negația; conjuncția; disjuncția; implicația; echivalența.	IX.CS.2.1; IX.CS.3.1; IX.CS.5.1	Tabele de adevăr; exemple din limbaj curent; transformări de enunțuri.	Exerciții formative; exit-ticket
I	S4	2	Logică matematică	Cuantificatori și reguli de negare; contrarul unui enunț.	IX.CS.4.1; IX.CS.6.1	Negarea predicatelor; exemple cu „există” și „pentru orice”; verificarea raționamentelor.	Fișă aplicativă; observare
I	S5	2	Progresii aritmetice	Definiție; rație; termen general; determinarea unor termeni.	IX.CS.1.2; IX.CS.2.2; IX.CS.3.2	Completarea șirurilor; descoperirea regularității; probleme de tip termen de rang n.	Exerciții individuale și pe perechi
I	S6	2	Progresii geometrice	Definiție; rație; termen general; interpretarea creșterii/descreșterii.	IX.CS.1.2; IX.CS.2.2; IX.CS.4.2	Modele de creștere; situații financiare simple; comparații între modele.	Fișă de aplicații
I	S7	2	Progresii – aplicații și consolidare	Suma primilor n termeni; aplicații cu dobândă simplă/compusă și evoluții regulate.	IX.CS.2.2; IX.CS.3.2; IX.CS.5.2; IX.CS.6.2	Probleme contextualizate; modelare; interpretarea rezultatului.	Evaluare formativă / problemă practică
II	S8	2	Progresii – consolidare	Aplicații mixte PA/PG; alegerea modelului matematic.	IX.CS.4.2; IX.CS.5.2; IX.CS.6.2	Analiza situației; alegerea progresiei; justificarea modelului.	Fișă diferențiată
II	S9	2	Progresii – evaluare și aplicații	Termen general și sumă; probleme de decizie.	IX.CS.2.2; IX.CS.5.2; IX.CS.6.2	Probleme deschise; verificarea plauzibilității; comunicarea soluției.	Evaluare sumativă scurtă
II	S10	2	Funcția afină	Definiție; domeniu; valori; grafic; intersecții cu axele; monotonie.	IX.CS.1.4; IX.CS.2.4; IX.CS.3.4	Construirea graficului; lectură grafică; utilizarea GeoGebra/Desmos.	Observare; exerciții digitale
II	S11	2	Funcția de gradul al doilea	Grafic; intersecții; vârf; extrem; mulțimea valorilor; lectură grafică.	IX.CS.1.4; IX.CS.2.4; IX.CS.3.4; IX.CS.5.4	Explorare grafică; modificarea parametrilor; interpretarea punctului de extrem.	Fișă de lucru; evaluare digitală
II	S12	2	Funcții obținute prin operații	Produse și rapoarte de funcții afine și de gradul al doilea; domeniul de definiție.	IX.CS.2.4; IX.CS.3.4; IX.CS.4.4	Determinarea domeniului; reprezentări; identificarea punctelor relevante.	Exerciții aplicative
II	S13	2	Funcția radical	Funcția radical de ordin 2; domeniu; grafic; variație; interpretare.	IX.CS.1.4; IX.CS.2.4; IX.CS.3.4	Construirea graficului; estimări; identificarea domeniului și valorilor.	Fișă / observare
II	S14	2	Activitate practică – funcții	Modelarea unei situații reale printr-o funcție; interpretarea graficului.	IX.CS.5.4; IX.CS.6.4	Mini-proiect; tabel de date → grafic → concluzii; instrument digital.	Rubrică de proiect; autoevaluare
III	S15	2	Funcția exponențială	Definiție; baza; proprietăți grafice; creștere/descreștere; numărul e.	IX.CS.1.4; IX.CS.2.4; IX.CS.6.4	Explorarea graficului; modelarea creșterii; interpretarea ratei de variație.	Fișă aplicativă
III	S16	2	Funcția exponențială – aplicații	Ecuații de forma f(x)=m și interpretarea soluțiilor grafic.	IX.CS.3.4; IX.CS.4.4; IX.CS.5.4	Lectură grafică; rezolvare digitală; verificarea soluțiilor.	Evaluare formativă
III	S17	2	Logaritmi	Definiția logaritmului; proprietăți de bază; logaritm natural și zecimal.	IX.CS.3.4; IX.CS.4.4	Conversia între forme; estimări; utilizări în contexte practice.	Exerciții gradate

Modul	Săpt.	Ore	Unitatea / lecția	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Evaluare / produse
III	S18	2	Funcția logaritmică	Definiție; grafic; domeniu; monotonie; comportament asimptotic.	IX.CS.1.4; IX.CS.2.4; IX.CS.5.4	Compararea graficelor; scări logaritmice; utilizarea instrumentelor digitale.	Fișă de lucru
III	S19	2	Funcții – ecuații și inecuații prin lectură grafică	f(x)=m; f(x)=g(x); f(x)>g(x); interpretarea intersecțiilor.	IX.CS.3.4; IX.CS.4.4; IX.CS.5.4	Rezolvare grafică; interpretarea punctelor de intersecție; contexte practice.	Evaluare formativă
III	S20	2	Funcții – comportament și modelare	Monotonie; extreme; mulțimea valorilor; comportament asimptotic; alegerea modelului.	IX.CS.5.4; IX.CS.6.4	Studiu de caz; alegerea funcției potrivite; argumentarea modelului.	Mini-proiect / prezentare
III	S21	2	Școala altfel – matematică în viața reală	Atelier interdisciplinar: grafice, bugete, creșteri, date și decizii.	CG.2–CG.6; IX.CS.6.4	Activitate pe echipe; colectare/prelucrare date; prezentare.	Portofoliu; evaluare colegială
IV	S22	2	Geometrie analitică – reper cartezian	Plan cartezian; coordonate; reprezentarea punctelor; interpretare în contexte practice.	IX.CS.1.3; IX.CS.2.3	Reprezentarea punctelor; hărți și orientare; utilizare GeoGebra.	Observare; exerciții
IV	S23	2	Distanța dintre două puncte	Formula distanței; aplicații; interpretarea geometrică.	IX.CS.2.3; IX.CS.5.3	Calcul și verificare grafică; probleme de măsurare indirectă.	Fișă de aplicații
IV	S24	2	Mijlocul unui segment	Coordonatele mijlocului; aplicații în figuri geometrice.	IX.CS.2.3; IX.CS.5.3	Determinarea mijlocului; verificarea prin reprezentare; aplicații.	Exerciții individuale
IV	S25	2	Panta unei drepte	Panta ca raport; interpretare geometrică; sensul variației.	IX.CS.2.3; IX.CS.3.3; IX.CS.4.3	Determinarea pantei; comparații; modelarea unei variații liniare.	Fișă / evaluare orală
IV	S26	2	Ecuația dreptei printr-un punct și pantă	Ecuația dreptei; determinarea dreptei din condiții date.	IX.CS.3.3; IX.CS.4.3; IX.CS.6.3	Construire de ecuații; verificarea punctelor; modelarea traiectoriilor.	Exerciții aplicative
IV	S27	2	Ecuația dreptei prin două puncte	Determinarea pantei și ecuației; reprezentare grafică.	IX.CS.2.3; IX.CS.3.3	Probleme de determinare; verificare digitală; interpretare.	Fișă diferențiată
IV	S28	2	Intersecția cu axele și aplicații	Intersecțiile cu axele; coliniaritate; modelarea situațiilor practice.	IX.CS.3.3; IX.CS.5.3; IX.CS.6.3	Determinarea intersecțiilor; verificarea coliniarității; aplicații.	Evaluare formativă
V	S29	2	Geometrie analitică – consolidare	Probleme integratoare cu puncte, distanțe, mijloace, pante și drepte.	IX.CS.2.3; IX.CS.3.3; IX.CS.5.3	Probleme pe niveluri; reprezentare și justificare.	Evaluare sumativă scurtă
V	S30	2	Trigonometrie – cercul trigonometric	Cercul trigonometric; grade și radiani; cadrane; puncte asociate arcelor.	IX.CS.1.5; IX.CS.2.5	Localizarea unghiurilor; conversii; explorare interactivă.	Fișă / observare
V	S31	2	Funcțiile sinus și cosinus	Definirea pe cerc; valori remarcabile; reprezentare pe [0,2π].	IX.CS.1.5; IX.CS.2.5; IX.CS.3.5	Citirea coordonatelor; valori remarcabile; reprezentări grafice.	Exerciții și evaluare digitală
V	S32	2	Funcția tangentă	Definiție pe cerc; domeniu; valori; interpretare grafică.	IX.CS.1.5; IX.CS.3.5; IX.CS.5.5	Identificarea punctelor de excludere; grafic; relația cu sinus și cosinus.	Fișă de lucru
V	S33	2	Formule trigonometrice de bază	Identitatea fundamentală; formule de simetrie și reducere.	IX.CS.4.5; IX.CS.5.5	Argumentare pe cercul trigonometric; exerciții de transformare.	Evaluare formativă
V	S34	2	Reducerea la primul cadran	Determinarea valorilor trigonometrice prin simetrie și semne.	IX.CS.3.5; IX.CS.4.5	Probleme cu unghiuri din toate cadranele; interpretare geometrică.	Fișă diferențiată
V	S35	2	Modelare cu funcții trigonometrice	Fenomen periodic: temperatură, mișcare circulară, variație periodică.	IX.CS.5.5; IX.CS.6.5	Modelare grafică; identificarea perioadei și amplitudinii; interpretare.	Mini-proiect
V	S36	2	Săptămâna verde / aplicație practică integratoare	Activitate interdisciplinară: măsurări indirecte, orientare, coordonate și variații periodice.	CG.1–CG.6; IX.CS.6.3; IX.CS.6.5	Activitate practică; colectare de date; modelare; concluzii.	Portofoliu / prezentare

V. STRATEGII DIDACTICE ȘI EVALUARE

Componentă	Modalități recomandate
Metode	Conversația euristică; problematizarea; explicația; demonstrația; exercițiul; învățarea prin descoperire; investigația; modelarea; studiul de caz; proiectul; învățarea colaborativă; dezbaterea matematică.
Forme de organizare	Frontal; individual; perechi; grupe mici; activități pe echipe; activități interdisciplinare.
Resurse	Manuale și auxiliare aprobate; fișe de lucru; calculator/tabletă; tablă interactivă; GeoGebra; Desmos; foi de calcul; materiale concrete; reprezentări grafice.
Evaluare inițială	Test diagnostic, conversație, exerciții de activare a achizițiilor anterioare și identificarea lacunelor.
Evaluare formativă	Întrebări de verificare; exerciții scurte; fișe; feedback imediat; autoevaluare; evaluare colegială; exit-ticket.
Evaluare sumativă	Teste tematice, lucrări scrise, probleme integratoare, proiecte și produse digitale.
Remediere	Sarcini diferențiate, exerciții de bază, sprijin individual, grupuri de recuperare, reluarea conceptelor-cheie.
Progres	Probleme deschise, modelare, situații STEM, sarcini de transfer, utilizarea instrumentelor digitale și argumentarea soluțiilor.
Utilizarea instrumentelor digitale și IA	Explorare, reprezentare grafică și verificare; rezultatul generat digital trebuie validat critic de elev și explicat în termeni matematici.

VI. ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE TRANSVERSALE

- Lectura și interpretarea critică a graficelor și a datelor din surse publice.
- Modelarea unor situații din economie, biologie, fizică, geografie și viața cotidiană.
- Utilizarea reprezentărilor multiple: verbală, tabelară, grafică, algebrică și geometrică.

- Estimarea și verificarea plauzibilității rezultatelor.
- Argumentarea pașilor de rezolvare și identificarea erorilor de raționament.
- Utilizarea responsabilă a instrumentelor digitale și a asistenței IA pentru explorare și verificare.
- Activități pentru educație financiară: dobândă simplă/compusă, prețuri, creșteri și descreșteri.
- Activități pentru educație de mediu: măsurare, date, variații și modele periodice.

VII. CALENDAR ȘCOLAR – REPERE

Reper	Perioadă
Începerea cursurilor	7 septembrie 2026
Modulul I	7 septembrie – 23 octombrie 2026
Vacanță	24 octombrie – 1 noiembrie 2026
Modulul II	2 noiembrie – 22 decembrie 2026
Vacanță de iarnă	23 decembrie 2026 – 10 ianuarie 2027
Modulul III	11 ianuarie – 19 februarie 2027, respectiv până la data stabilită pentru vacanța mobilă
Vacanță mobilă	o săptămână stabilită de inspectoratul școlar în intervalul prevăzut de ordin
Modulul IV	după vacanța mobilă – 23 aprilie 2027
Vacanță de primăvară	24 aprilie – 4 mai 2027
Modulul V	5 mai – 18 iunie 2027
Încheierea cursurilor	18 iunie 2027

VIII. OBSERVAȚII PENTRU ADAPTAREA PLANIFICĂRII

- Planificarea este orientativă și se ajustează în funcție de nivelul real al clasei, ritmul de învățare, rezultatele evaluării inițiale și formative și situațiile neprevăzute din calendar.
- Activitățile „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se adaptează programului aprobat de unitatea de învățământ.
- În cazul decalării vacanței mobile, săptămânile de lucru se actualizează fără modificarea competențelor și a numărului total de ore planificat.
- Pentru fiecare unitate de învățare se recomandă alternarea activităților de predare, exersare, aplicare, modelare și evaluare formativă.
- Instrumentele digitale sunt utilizate cu scop didactic clar, iar rezultatele obținute sunt verificate și interpretate matematic.

Întocmit,
Profesor: _____
Avizat, responsabil comisie: _____
Avizat, director: _____